

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Уровень образования: высшее образование – программа специалитета

Специальность: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Направленность Биоинженерия

(профиль):

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 3 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане (базовом): дисциплина Философия входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), раздел Социально-гуманитарная подготовка, и изучается в 5-6 модулях (3 семестр).

3. Цель дисциплины (модуля): сформировать целостное представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания и приемах философского познания, философских проблемах и вопросах.

4. Задачи дисциплины (модуля)

- освоение базовых понятий и категорий философии, изучение основных этапов её исторического развития, знакомство с важнейшими школами и направлениями философской мысли;
- формирование умений применять философские методы анализа социальных явлений, мировоззренческих проблем и ключевых вопросов бытия.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины и их краткое содержание

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Философия как наука	Предмет философии и основные философские темы: мир и человек, бытие и сознание, познание истина. Основные разделы философского знания: онтология, теория познания, логика, диалектика и метафизика, философская антропология и аксиология, этика и эстетика, философия науки и техники, социальная философия, философия культуры и философия истории. Роль философии в жизни человека и общества. Место философии в системе культуры и ее социальные функции. Проблема познания. Научное познание, его методы и формы. Научное и вненаучное знание. Специфика человеческого бытия. Природа и сущность человека, смысл человеческого бытия. Философские проблемы техники.
Исторические этапы развития философии	Предпосылки зарождения и развития философии как знания и формы рационального познания. Философия Древнего Востока. Основные школы древней Индии. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм. Античная философия. Философия эпохи Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Формирование новоевропейской философии. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма. Философское учение марксизма. Сущность и специфика основных школ западной философии конца XIX – начала XXI века: позитивизм; экзистенциализм; феноменология; философия постmodернизма.
Российская философия	Социальные и духовные предпосылки возникновения русской философии. Основные периоды развития русской философии.

	Основные персоналии и философско-этическая проблематика русской средневековой философии. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники, их подходы к пониманию места России во всемирной истории и цивилизационной определенности России. Революционный социализм А.И. Герцена. Русские позитивисты и нигилисты. Универсалистское направление в Русской философии. Философское творчество Владимира Соловьева. Философские учения русских консерваторов (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев), либералов (Б.Н. Чичерин) и радикалов (М.А. Бакунин, Н.Г. Чернышевский, П.Н. Ткачев) второй половины XIX века. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX веков. С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев. Философская мысль русского зарубежья. Философия истории евразийцев, основные представители и историческая судьба евразийства. Философия советского периода (М.М. Бахтин, А.Ф. Лосев, М.К. Петров и др.). Современная философия.
--	---

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций ИЛК-2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-3. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) для решения профессиональных задач	ИЛК-3.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ЛК-4. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе при решении профессиональных задач	ИЛК-4.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии ИЛК-4.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиций этики и философских знаний ИЛК-4.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества, при решении профессиональных задач
ЛК-6. Способен к социальному взаимодействию, реализации своей роли в команде, осуществлению профессиональной	ИЛК-6.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы ИЛК-6.2. Понимает принципы управления социально-эмоциональным интеллектом и действует в соответствии с ними

деятельности с учетом уровня сформированности социально-эмоционального интеллекта	
---	--

7. Оценочные и методические материалы

7.1. Оценочные материалы для организации текущего контроля

Текущий контроль направлен на проверку усвоения материала в процессе изучения дисциплины.

Включает:

1. Тесты

Примерные тестовые задания

Кто из философов считается основоположником диалектического материализма?

- а) Гегель,
- б) Маркс,
- в) Кант.

Правильный ответ: б) Маркс.

Какой философский принцип утверждает, что существование предшествует сущности?

- а) Экзистенциализм,
- б) Рационализм,
- в) Эмпиризм.

Правильный ответ: а) Экзистенциализм.

Кто из философов разработал теорию идей или эйдосов?

- а) Аристотель,
- б) Платон,
- в) Сократ.

Правильный ответ: б) Платон.

Какой философский метод основан на сомнении во всем?

- а) Скептицизм,
- б) Идеализм,
- в) Материализм.

Правильный ответ: а) Скептицизм.

Кто из философов является автором работы Так говорил Заратустра?

- а) Фридрих Ницше,
- б) Жан-Поль Сартр,
- в) Мартин Хайдеггер.

Правильный ответ: а) Фридрих Ницше.

2. Контрольные работы

Примерные задания

1. Проанализируйте основные идеи работы Аристотеля Никомахова этика.
2. Сравните подходы к пониманию свободы в философии Иммануила Канта и Жан-Поля Сартра.
3. Опишите влияние философии Просвещения на развитие европейской культуры.
4. Объясните, как теория познания Джона Локка повлияла на развитие эмпиризма.
5. Проанализируйте основные положения философии постмодернизма.

3. Эссе

1. Роль философии в формировании мировоззрения современного человека.
2. Этические аспекты использования искусственного интеллекта: философский анализ.
3. Философские основания концепции прав человека.
4. Как философия Платона влияет на современные представления о справедливости?.
5. Философские проблемы свободы и ответственности в цифровую эпоху.

4. Устные выступления в форме докладов

Примерные темы

1. Этическое учение Аристотеля.
2. Свобода и ответственность в философии экзистенциализма.
3. Философия буддизма: основные принципы и их значение.
4. Теория познания Иммануила Канта: априорное и апостериорное знание.
5. Философские проблемы глобализации.
6. Этические взгляды Аристотеля и их актуальность сегодня.
7. Философия искусства: от Платона до Хайдеггера.

7.2. Оценочные материалы для организации промежуточной аттестации

- Форма проведения: устная (синхронная), в очном формате в зависимости от расписания.
- Место проведения: учебная аудитория

Вопросы к экзамену:

Вопросы на анализ и интерпретацию

1. Проанализируйте, как философия Просвещения повлияла на формирование современного общества.
2. Сравните подходы к пониманию свободы в философии Канта и Сартра.
3. Обсудите, как философия Ницше повлияла на развитие постмодернистской мысли.
4. Проанализируйте, как концепция «диалектики» используется в философии Гегеля и Маркса.
5. Оцените роль философии в решении современных экологических проблем.
6. Обсудите, как философия Платона повлияла на развитие западной культуры и науки.
7. Проанализируйте, как философия стоицизма может быть применена в современной жизни.
8. Обсудите, как философия Фомы Аквинского повлияла на христианскую теологию.
9. Проанализируйте, как философия Фридриха Ницше повлияла на понимание морали и ценностей.
10. Оцените влияние философии Хайдеггера на развитие экзистенциализма и феноменологии.

7.3. Методические рекомендации

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и в ходе самостоятельной работы студентов. Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине.

Обучение по дисциплине проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом знаний в умения в ходе практических занятий. На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются на практических занятиях. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Обучающиеся могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.